



Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur

Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard

Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard

 [Télécharger Comment passer de la formulation des compétences ...pdf](#)

 [Lire en ligne Comment passer de la formulation des compétence ...pdf](#)

Téléchargez et lisez en ligne Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard

150 pages

Extrait

Extrait de l'avant-propos

Qui est à l'origine du guide ?

Sous l'impulsion de la Fédération de l'Enseignement Supérieur Catholique (FédESuC) (Belgique), le «Groupe Compétences» s'est constitué en 2007. Des représentants de différentes catégories des Hautes Écoles de la FédESuC s'y sont impliqués afin de s'informer, d'échanger, de partager, de se former collectivement et d'élaborer progressivement une boîte à outils à destination de l'enseignement supérieur. L'hétérogénéité du groupe est sans conteste son plus gros atout. Des points de vue variés, multiples, complémentaires ou opposés alimentent les échanges, car les membres du groupe assurent des fonctions très diverses dans leurs institutions respectives : enseignant, conseiller pédagogique, directeur, tantôt exerçant au sein d'un département, tantôt au service de l'ensemble de Leur Haute École. De nombreuses facettes du terrain ont ainsi été observées, analysées, décortiquées au fil des échanges et des années, nourrissant la réflexion, testant et perfectionnant Les outils dans des contextes pluriels.

La mission principale du groupe consiste à soutenir les équipes dans la révision des programmes de formation désormais centrés sur les résultats à la sortie (learning outcomes ou acquis d'apprentissage*). Ainsi, des aller-retours permanents entre les besoins perçus sur le terrain, les attendus de l'Europe ou de la Fédération Wallonie-Bruxelles et la littérature en matière de développement de compétences* ont permis au groupe de se pencher sur les questions d'apprentissage, d'évaluation ou de pilotage institutionnel pour construire, déconstruire et reconstruire collectivement des outils méthodologiques, animer des ateliers de travail pour Les coordinateurs d'équipes ou encore amorcer des réflexions en invitant des experts lors de journées d'information/formation.

La capitalisation de l'expérience du groupe lui permet aujourd'hui de vous proposer ce guide méthodologique.

Quels sont les objectifs de ce guide ?

Les intentions de ce guide sont d'éclairer les lecteurs sur les enjeux, la vision poursuivie par une approche par compétences et par acquis d'apprentissage, et de proposer des démarches pour leur mise en oeuvre dans l'enseignement supérieur. Ce manuel se veut pratique ; il est organisé par chapitres construits autour de questions, émaillés de points d'attention et illustrés de schémas et d'exemples. Il ne s'agit pas d'un traité conceptuel ni d'un document exhaustif, mais d'un outil opérationnel en construction permanente.

Comment exprimer en acquis d'apprentissage les compétences attendues des étudiants en baccalauréat ou master ? Comment tracer un chemin entre les situations professionnelles* et les situations d'intégration, en passant par les familles de situations* ? Que mettre en place pour évaluer les acquis d'apprentissage en lien avec les compétences ? Comment s'accorder en équipe sur des principes de base de l'évaluation ? Quels sont les incontournables d'une approche-programme* centrée sur les compétences ? Comment s'assurer de la cohérence* d'un programme visant des compétences ?

Ce guide propose des pistes, des outils à adapter au contexte institutionnel, en partant des réalités locales. Les chapitres peuvent donc être lus séparément en fonction des questions, des objectifs poursuivis. Les chapitres 2 à 5 de ce guide sont issus de fiches-guides réalisées par le groupe «Compétences». Les outils et pistes présentés, construits dans une logique de recherche-action, ont été testés, utilisés dans les institutions et formalisés en partie pour les besoins de ce guide. Ils sont évolutifs, le lecteur est invité à se les approprier,

notamment en les sélectionnant selon son contexte.

Le chapitre 6, qui lie l'approche par compétences à la démarche qualité, a été construit par un groupe spécifique constitué de membres du groupe «Compétences» cité ci-dessus et de membres du groupe «Qualité» formé de responsables qualité des mêmes écoles du réseau de la FédESUC.

(...) Présentation de l'éditeur

Ce guide, construit par des coordinateurs pédagogiques et « qualité » de l'enseignement supérieur se veut avant tout pratique, tout en s'appuyant sur des apports théoriques récents et valides. L'ouvrage est articulé en 6 chapitres qui sont autant d'ingrédients nécessaires à la mise en place d'un système d'enseignement orienté vers des acquis d'apprentissages propres à rendre les étudiants compétents dès leur entrée dans la vie active et professionnelle. Il offre des outils pratiques et des exemples pour guider les étapes méthodologiques de construction, d'apprentissage et d'évaluation des acquis d'apprentissage basés sur des compétences.

Biographie de l'auteur

Auteurs Dominique Lemenu Infirmière et licenciée en santé publique, ayant professé pendant plus de 30 ans à la Haute École Léonard de Vinci (HE Vinci) et à l'Université catholique de Louvain (UCL), elle est actuellement consultante auprès d'organismes belges et internationaux pour les questions de construction de curriculum basés sur les compétences et acquis d'apprentissage. Elfriede Heinen Conseillère pédagogique pour la Fédération des Hautes écoles du réseau libre (FédESuC/SeGEC - Belgique), elle développe des activités en matière de gestion de la qualité et d'approche par compétences et d'acquis d'apprentissage. Elle est vice-présidente de l'Agence pour l'évaluation de la qualité. Préface François-Marie Gérard

Psychopédagogue, tour à tour enseignant du primaire au supérieur, chercheur, formateur d'adulte, auteur de plusieurs ouvrages, il est directeur adjoint du BIEF (Bureau d'Ingénierie en Éducation et en Formation, UCL).

Download and Read Online Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard #OCX9YHFRWN3

Lire Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur par Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard pour ebook en ligne Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur par Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur par Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard à lire en ligne. Online Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur par Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard ebook Téléchargement PDF Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur par Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard Doc Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur par Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard Mobipocket Comment passer de la formulation des compétences à l'évaluation des acquis des étudiants : Guide méthodologique pour une approche programme dans l'enseignement supérieur par Dominique Lemenu, Elfriede Heinen, François-Marie Gerard EPub

OCX9YHFRWN3OCX9YHFRWN3OCX9YHFRWN3